

УТВЕРЖДЕН:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 247»
Е.В. Сучалина



**Отчёт
по результатам самообследования ДОУ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 247» г. Новокузнецка за 2018 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новокузнецка «Детский сад № 247» (далее по тексту Учреждение) является звеном муниципальной системы образования города Новокузнецка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, развития и индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей. Место нахождения Учреждения: 654044, Россия, Кемеровская область, г.Новокузнецк, пр-т Авиаторов, дом 100.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы и воскресенья) и праздничных дней. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, другими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Кемеровской области и Новокузнецкого городского округа, Уставом, Концепцией ДОУ и рассчитана на совершенствование системы образования в учреждении.

Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 04.03.2015г. выдало учреждению лицензию на ведение образовательной деятельности (серия 42ЛО1 № 000917, регистрационный № 14894). Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития 19.01.2016г. выдало лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ФС-42-01-004123).

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования детьми с туберкулезной интоксикацией, неврологическими заболеваниями, нуждающихся в длительном лечении.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- присмотр, уход и оздоровление воспитанников;
- обучение, воспитание и развитие воспитанников;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Все группы Учреждения имеют компенсирующую направленность.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 247» Чучалина Елена Владимировна, контактный телефон: 8(38-43)61-21-71, старший воспитатель Горина Юлия Александровна. Электронный адрес Учреждения: detsad.247@yandex.ru, адрес сайта Учреждения <http://mdoy247.edu42.ru/>

I. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и профессионального роста коллектива

В ДОУ работает педагогический коллектив из 29 сотрудников (96.6%), т.е. 22 воспитателя, 3 учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре. На конец года укомплектованность кадрами составила 100% - 30 педагога.

В этом учебном году повысили профессиональное мастерство педагогов: 6 воспитателей в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Мониторинг повышения квалификации педагогов показал, что на конец года все педагоги прошли курсы своевременно, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, через 3 года.

Повышение квалификации

| Категория педагогов | Количество педагогов | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Заведующая | 1 | 0 | 0 |
| Старший воспитатель | 1 | 0 | 0 |
| Воспитатели | 5 | 4 | 6 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 0 |
| Инструктор физической культуры | 0 | 1 | 0 |
| Инструктор физической культуры (плавание) | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|-----------------|----|---|---|
| Учитель-логопед | 3 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 6 | 6 |

В течение учебного года 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре успешно прошли аттестацию своей профессиональной компетентности на высшую квалификационную категорию, 1 учитель-логопед - на первую квалификационную категорию

Аттестация педагогических работников

| Категория педагогов | Количество педагогов | | | | | |
|---|----------------------|--------|---------------|-----------|--------|---------------|
| | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | высшая | первая | без категории | высшая | первая | без категории |
| Заведующая | | | | | | |
| Старший воспитатель | 1 | | | | 1 | |
| Воспитатели | 12 | 8 | 2 | 13 | 6 | 3 |
| Музыкальный руководитель | 1 | | 1 | | | 2 |
| Инструктор физической культуры | | | | | | 1 |
| Инструктор физической культуры (плавание) | 1 | | | 1 | | |
| Учитель-логопед | 2 | | 1 | 2 | | 1 |
| Итого | | | | | | |

Образовательный ценз педагогических работников

| Категория педагогов | Количество педагогов | | |
|--|----------------------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Высшее профессиональное | | | |
| Средне-специальное | | | |
| Неоконченное высшее | | | |
| Обучение в средне-специальном учреждении | | | |
| Итого | | | |

На 2019 год заявлено:

для прохождения курсов повышения квалификации – 7 педагогов,

на аттестацию – 8 педагогов.

В течение года были реализованы педагогические проекты:

- проект по формированию у старших дошкольников

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход при обучении, способствовал формированию всестороннего развития воспитанников.

В целом необходимо отметить рост профессионального мастерства педагогов:

- умения анализировать, сравнивать программы, обобщать опыт работы, прогнозировать результаты, ставить новые задачи;
- овладение новыми технологиями;
- стремление к познанию;
- умение разрабатывать проекты однодневные и длительные;
- проведение занятий с использованием игровых ситуаций; дидактических игр, связанных с поиском видовых и родовых признаков предметов; моделирования.

Наблюдается осознание педагогами:

- усиление роли науки и теоретических знаний в образовании, применение новых технологий;
- возвращение в образовательный процесс культурных ценностей, повышения социального статуса воспитания.

Таким образом, в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности и их удовлетворенности от результатов труда.

Планируя, работу с педагогами на следующий год необходимо уделить внимание глубокому изучению потенциальных возможностей профессионального уровня педагогов ДОУ, продумать механизм реализации идей, определяя целевые и мотивационные установки для каждого участника педагогического процесса.

II. Анализ состояния здоровья воспитанников

Для организации оздоровительной работы в нашем учреждении имеются:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- 1 изолятор,
- кабинет массажа,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал.

Питание в Учреждении осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением

специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала использовался мониторинг состояния здоровья детей, что было важно для своевременного выявления отклонений в здоровье детей, его коррекция. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом Учреждения были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление паспорта здоровья, ведение фильтровых журналов, обходы групп старшей медицинской сестрой, сан.тройкой;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна, о чем свидетельствует:

- сравнительный анализ заболеваемости детей,

- количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

Характеристика здоровья детей

| Возрастные группы | Пропуск дней одним ребенком за год по болезни | | |
|--------------------|---|-------------------|-------------------|
| | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| Ранний возраст | 22,97 | 19,16 | 22,78 |
| Дошкольный возраст | 18,48 | 15,71 | 19,41 |
| Средний показатель | 20,9 | 17,4 | 21,1 |

| Заболевание | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Болезни органов пищеварения | - | - | - |
| Болезни органов дыхания | 2 | 1 | 2 |
| Болезни костно-мышечной системы | - | - | - |
| Болезни кожи | - | - | - |
| Болезни нервной системы | 12 | 11 | 5 |
| Болезни мочеполовой системы | 4 | 4 | 1 |
| Болезни органов зрения | 14 | 14 | 11 |
| ОКЗ (острое кишечное заболевание) | 4 | 7 | 9 |
| Энтеробиоз | 5 | 21 | 12 |
| ОРВИ (острое респираторное вирусное) | 643 | 636 | 611 |
| Пневмония | - | 1 | 2 |
| Ветряная оспа | 21 | 41 | 7 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 1 | 1 | 2 |
| Вирусный гепатит | - | - | - |
| Грипп | - | - | - |
| Несчастные случаи, травма | 1 | - | - |
| Тубинфицированные | 96 | 102 | 98 |
| Дефицит массы | - | - | - |

По сравнению с предыдущим годом общая и острая заболеваемость увеличилась из-за вспышки инфекционных заболеваний, не выявлены случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников ДООУ. Одним из качественных характеристик уровня образовательного процесса является показатель заболеваемости (число дней, пропущенных одним ребенком в год, что составило – 1,6 дня на одного ребенка). По сравнению с предыдущим годом увеличилось на 0,2 дня.

| Показатели | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Среднесписочный состав | 258 | 270 | 270 |
| Число пропусков по болезни | 5405 | 4703 | 5705 |
| Количество заболеваний на одного ребенка | 1,1 | 1,4 | 1,6 |
| Количество не болеющих детей | 81 | 73 | 55 |
| Количество ЧБД | 9 | 22 | 5 |
| Часто болеющие дети (%) | | | |
| Дети с хроническими болезнями | 14 | 19 | 17 |
| Всего зарегистрировано заболеваний | 375 | 275 | 420 |
| Индекс здоровья | 30,9 | 27,7 | 20,6 |

| Группы здоровья | Количество детей | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| Всего детей | 243 | 258 | 266 |
| I группа | 62 | 84 | 134 |
| II группа | 155 | 157 | 123 |
| III группа | 22 | 17 | 8 |
| IV группа | 4 | - | 1 |

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- физкультминутки;
- корригирующая гимнастика после сна;
- проведение дня здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники.

Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

| группа | кол-во детей | степень адаптации | | | | | |
|--------|--------------|-------------------|-------|---------|------|---------|------|
| | | легкая | | средняя | | тяжелая | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 01 | 23 | 65,2% | 87% | 34,8% | 13% | - | - |
| 03 | 24 | 92% | 91,7% | 24% | 8,3% | - | - |

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществлялась чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом, педагогами и психологом давались индивидуальные рекомендации родителям. Для детей, находящихся в процессе адаптации, устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Вывод: поступило 47 ребенок.

Таким образом, благодаря слаженной работе педагогов и специалистов ДОУ больше половины детей раннего возраста имеют легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОУ.

Перспектива:

- Продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.
- Продолжать работу по проведению учёта индивидуально-психологических особенностей детей, а так же просветительскую работу с родителями будущих воспитанников по адаптации к условиям детского сада, посещать семьи детей.

Работа по физическому воспитанию проводилась на высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводил диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

III. Организация питания в учреждении

Питание детей в учреждении организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 12.05.2013г.).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник
- Ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Управление Учреждением осуществляет систематический контроль и анализ за выполнением натуральных норм питания. На работников администрации Учреждения возложена функция контроля за качеством исполнения отдельных элементов системы организации питания воспитанников:

- своевременная сдача отчетов и сведений по питанию,
- заказ, доставка и хранение продуктов питания,
- контроль за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи,
- охрана труда на пищеблоке,
- соблюдение графика питания детей.

Питание воспитанников осуществляется под контролем заведующего и членов бракеражной комиссии. Разработана и утверждена циклограмма своевременной сдачи отчетности по питанию инструктором по гигиеническому воспитанию, что позволяет вовремя принять эффективные меры по улучшению качества питания детей и выполнению натуральных норм питания в полном объеме.

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 18.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупке товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" и «Положением о закупке товаров, работ, услуг для нужд МБ ДОУ «Детский сад № 247» товары закупаются и учреждением самостоятельно и с использованием электронных аукционов.

В течение учебного года отмечена не стабильность в питании детей.

Нарушения по заказам и по времени доставки (птица, яйца) на поставку продуктов в течение всего учебного года.

Натуральные нормы на основные продукты питания выдерживались, но соотношения в рационе белков, жиров, углеводов в течение всего года с белково-жировой перегрузкой во всех возрастных группах. Технологические карты единого образца, по-прежнему не адаптированных для детей дошкольного возраста и не соответствующие по своей ценности (белки, жиры, углеводы и ккал) возрастным нормам.

IV. Анализ качества выполнения годовых задач

Педагогический коллектив в течение учебного года целенаправленно решал задачи, которые были определены исходя из стратегических целей развития образования в России, глубокого анализа состояния кадрового состава педагогических работников, их потенциальных возможностей, анализа качества образования детей, коррекционно-педагогической работы, анализа предметно-пространственной среды, анализа взаимодействия с родителями.

В ходе решения первой годовой задачи: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста, а также внедрение современных технологий по развитию связной речи дошкольников, были проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинар-практикумы;
- консультация – практикум;
- беседы;
- круглый стол;
- анкетирование педагогов и родителей.

Итоговыми мероприятиями, направленными на решение данной задачи, были педсовет и тематическое изучение.

Для решения второй годовой задачи проводилась работа, направленная на повышение уровня знаний педагогов в области физического развития и укрепления здоровья детей, а также определение путей совершенствования работы в данном направлении. Воспитатели познакомились с лучшим опытом работы педагогов по физическому развитию детей, а так же укреплению их здоровья. Педагоги всех возрастных групп презентовали свои методические разработки, раскрыли цели и задачи, приложили практические материалы.

С целью решения третьей годовой задачи был проведен педагогический совет в форме творческого марафона, где воспитатели поделились практическим опытом в реализации мини проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления дошкольников с историей и культурой города Новокузнецка. В результате проведенной работы повысился уровень теоретических и практических знаний воспитателей по поднятой проблеме. Педагоги детского сада приняли участие в смотре предметно-развивающей среды по организации условий для здоровьесбережения, где главным критерием было использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Изготовлен красочный дидактический материал для развития двигательной активности детей, сшиты яркие, красочные тенты на домики, разноцветные флажки, коврики, изготовлено нетрадиционное оборудование. Во всех группах пополнена методическая литература по физкультурно-оздоровительной работе, подборка комплексов гимнастики для опорно-двигательного аппарата, зрения, дыхания, картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Во всех возрастных группах изготовлены атрибуты для игр с прыжками, подвижных игр, для игр с бросанием, ловлей и метанием мяча, спортивных игр. Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДООУ. На качество образования влияют единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

V. Анализ методической работы

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы ДООУ – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса, реализация ФГОС ДО.

В ДООУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической литературой. В данное время идет накопление печатных материалов и изданий по разным направлениям образовательной деятельности.

Направлениями методической работы

- Информационно-аналитическая деятельность
- Мотивационно-целевая деятельность
- Организационно-исполнительская деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность

С целью повышения качества образования в течение года проводились: педагогические советы, консультации, конкурсы, выставки, мастер-классы, работали творческие группы.

Педагоги дошкольного учреждения участвовали в научно-методических форумах различного уровня, представляли презентации опыта своей работы.

Недостатки методической работы

Недостаточно внимания уделяется таким активным формам повышения педагогической компетентности как деловые игры, круглый стол.

Перспективы

- Обновить нормативную базу по коррекционной-педагогической работе
- Пересмотреть все положения, регламентирующие педагогическую деятельность
- Использовать активные формы методической работы

VI. Анализ качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей. Процент усвоения детьми программного материала по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысился: этому способствовало постоянный кадровый состав, профессиональная компетентность педагогов. В условиях реализации ФГОС ДО педагоги эффективно применяли разные формы организации образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальный), активно использовали игровые методы и приемы, способствующие полноценному развитию каждого ребенка. По результатам мониторинга выявлено: 84% воспитанников на достаточном уровне освоили программу дошкольного образования по всем направлениям.

Май – 2.9 б. (достаточный уровень) Сентябрь – 2.6 б. (достаточный уровень)

Перспективы: Продолжать развивать детей по всем образовательным областям.

VII. Анализ коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическую работу в ДОУ осуществляют 3 учителя-логопеда (высшее образование – 3, высшая квалификационная категория – 2, 1 – не имеет квалификационной категории).

Образовательный процесс строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочими программами, которые оснащены необходимым методическим и дидактическим обеспечением.

В 2017-2018 учебном году количество логопедических детей составило 65 детей. Из них ОНР (II-III) уровня 15 человек, 1 ребенок ОНР (I-II) уровня, ОНР (III) уровня – 18

человек, ОНР (II) уровня – 1, неврозоподобное заикание легкой степени – 2 человека, судорожный синдром – 1 человек.

По результатам мониторинга просматривается положительная динамика устранения речевых нарушений у детей с заключениями различной степени тяжести. С нормой речевого развития выпущено 36 детей, с улучшением речевого развития выпущено 2 ребенка. Причина улучшения: не прошел полный рекомендованный срок обучения. Анализ эффективности коррекционной работы показал, что в группах созданы условия, отвечающие требованиям коррекционной деятельности и возрастным особенностям детей, предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинетах соответствует требованиям ФГОС.

Учителя-логопеды умело сочетают в своей работе коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи. На высоком уровне осуществляется коррекционная работа в группах. Несмотря на достигнутые положительные результаты, была выявлена проблема по развитию у детей познавательно-речевых способностей в разных видах детской деятельности, из чего вытекает потребность в поиске новых форм работы по данному направлению.

Уровень усвоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ТНР, для детей с ТНР и для детей с туберкулезной интоксикацией)

По итогам диагностики на конец учебного года в подготовительной к школе группе № 10, выявлены следующие уровни речевого развития:

Высокий уровень- 97 % детей;

Средний уровень – 3 % детей.

Ниже среднего уровень не выявлен.

VIII. Готовность воспитанников к школьному обучению

На этапе завершения дошкольного образования выпускники ДОО показали следующие результаты:

90% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

85% способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов.

89% дети уверены в своих силах, открыты, положительно относятся к себе и к другим. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

83% обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуацию.

У 96% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими.

Все дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Обладают элементарными представлениями из области живой природы, математических представлений. Дети имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт, являются инициаторами общения, проявляют в беседе свою любознательность. Воспитанники владеют умением сравнивать предметы по величине, различать форму предметов, легко ориентируются на листе бумаги; грамотно оперируют знаками, знают дни недели, части суток.

В развитии интеллектуальной сферы выявлено 15% детей с относительно высоким уровнем развития по всем изучаемым возрастным группам; детей со средним и низким уровнем развития 58% и 27% соответственно. Это связано с качеством обучения и состоянием здоровья детей. Преобладает средний уровень развития произвольной сферы – 52%. Основная причина в недостаточной сформированности произвольности деятельности связано с состоянием нервной системы детей (логопедические группы, где многие дети имеют в анамнезе неврологический диагноз), выраженным нарушением осанки и хроническими заболеваниями дыхательных путей, а также органов брюшной полости, т.к. всё это влияет на нарушение работоспособности, приводит к снижению уровня внимания и повышению отвлекаемости, не даёт возможности полноценному развитию саморегуляции поведения.

По данным психологического обследования воображение в основном представлено высоким уровнем развития. Воображение является основой для формирования абстрактного мышления, а также является одним из новообразований дошкольного возраста, показателем интеллектуального развития и гибкости мышления дошкольников. Причиной недостаточности развития воображения служат неврологический статус ребёнка, недостаточно педагогами уделяется внимания решению проблемных задач, требующих от ребёнка нестандартных, творческих и фантазийных решений.

Преобладает средний уровень тревожности, что является нормой. Наблюдается благоприятная обстановка для эмоционального развития детей: 18% имеют высокий уровень тревожности и 9% - низкий. Доминирующим источником тревожности детей во всех возрастных группах являются взаимоотношения между детьми. Он составляет 80%.

Вывод: выпускники ДОУ к школьному обучению готовы

Перспектива:

- Направить усилия педагогов на формирование у детей элементарных навыков учебной деятельности.
- Уделять особое внимание интеллектуальному развитию детей.
- Уделять особое внимание развитию у детей воображения.

IX. Анализ качества оздоровительной работы

в группах для детей с туберкулезной интоксикацией

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляют: врач - фтизиатр Анохина Н.А., фельдшер Дорошина З.М., медицинские сестры Франц А.В., Метальникова И.Е., медсестра по массажу Прошко Н.Г.

В ДОО функционирует 3 группы с оздоровительной направленностью: из них 1 группа для детей младшего дошкольного года, 2 группы для детей старшего дошкольного возраста. Списочный состав детей в группах составил 61 ребенок. Из них 7 детей с диагнозом тубконтакт, 50 детей с диагнозом клиническое излечение туберкулеза. В течение года принято 26 детей с диагнозом туберкулёзная интоксикация.

Все дети прошли химио-профилактическое лечение, рентгенологическое обследование, лабораторное обследование, осмотр узкими специалистами. В системе проводилась оздоровительная работа в виде плавания в бассейне, дыхательной гимнастики, воздушных ванн, хождения босиком по дорожкам здоровья, обширного умывания, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, здоровьесберегающих технологий: оздоровительные паузы, физкультурные минутки для снятия мышечного и психологического напряжения и активизации умственной активности, упражнения для глаз, динамические паузы, элементы подвижного занятия для оптимизации функционального состояния организма и сохранения работоспособности детей. Кроме того, в течение года проводилась следующая лечебнопрофилактическая работа: общий массаж (61 детей), витаминпрофилактика, что способствовало повышению функциональных и адаптивных возможностей организма. Всего в течение года посетили бассейн 61 ребенка.

Данный комплекс мероприятий, направленный на оздоровление детей, способствовал повышению функциональных и адаптивных возможностей организма каждого ребенка .

В течение года планомерно осуществлялось финансирование питания детей.

Анализ выполнения натуральных норм за учебный год показал, что по всем основным продуктам нормы выполняются.

Перспективы

1.Продолжать оздоровительную работу с детьми.

Х. Анализ работы по дополнительному образованию

В учреждении помимо обязательного минимума содержания дошкольного образования, оказываются дополнительные образовательные услуги как на безвозмездной основе, так на платной.

В соответствии с запросами, потребностями родителей, частных способностей, интересов детей в образовательном учреждении используются такие формы организации жизнедеятельности детей как кружки. На каждое направление разработаны дополнительные образовательные программы, методическое и дидактическое

обеспечение, создана необходимая предметно-пространственная среда. Согласно плана ООД дополнительное образование получают дети подготовительных групп 1 раз в неделю. Всего в течение учебного года кружковой работой было охвачено 138 детей. Результаты деятельности детей систематически освещаются на фотостенде.

Программа дополнительного образования на безвозмездной основе

| Направление развития | Название дополнительного образования | Руководитель | Количество детей |
|----------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| Художественно-эстетическое | Арлекино | Воспитатель Белинова Н.П. | 15 |
| Художественно-эстетическое | Солнечные лучики | Музыкальный руководитель Петрова Т.В. | 10 |
| Физическое | Озорные рыбки | Инструктор по физ.воспит. (плавание) Кламер В.В. | 12 |
| Художественно-эстетическое | Очумелые ручки | Воспитатель Востричкина О.В. | 15 |
| Коррекционное | АБВГД-йка | Учитель-логопед Дьяконова Е.Б. Касьянова А.В. | 43 |
| Физическое | Веселые игры | Инструктор по физ.воспит. Зайцева О.С. | 18 |
| Художественно-эстетическое | Танцевальная ритмика | Музыкальный руководитель Король К.В. | 10 |
| Познавательное | Моя Родина-Россия | Воспитатель Малеева С.П. | 15 |

Программа дополнительного образования на платной основе

| Направление развития | Название дополнительного образования | Руководитель | Возраст и количество детей |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Физическое | Акваэробика | Инструктор по физ.воспит. (плавание) Кламер В.В. | Старшего дошкольного возраста |
| Физическое | Йога для малышей | Инструктор по физ.воспит. Зайцева О.С. | Старшего дошкольного возраста |
| Коррекционное | «Речевичок» | Учитель-логопед Дьяконова Е.Б. Касьянова А.В. | Младший дошкольный возраст |
| Художественно-эстетическое | «Живой песок» | Воспитатель Востричкина О.В. | Младший дошкольный возраст |
| Художественно- | «Маленькие звезды» | Музыкальный | Старшего |

| | | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|
| эстетическое | | руководитель Король К.В. | дошкольного возраста |
| Познавательное | «Веселая дамка» | Воспитатель Шикорьяк И.В. | Старшего дошкольного возраста |
| Итого: | | | 120 |

XI. Взаимодействие с родителями

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив стремится к:

- созданию общей установки для совместного решения задач воспитания;
- разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;
- реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимально развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями строится на принципах:

- партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- учета возможностей и потребностей каждой семьи;

В 2018 году педагогический коллектив ДОУ поставил перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

ДОУ использует различные формы взаимодействия с родителями, которые применяются с учетом индивидуальных потребностей, социального заказа.

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Родительские собрания.
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- Изучение мнения родителей, анкетирование.
- Приобщение родителей к совместной деятельности.
- Встречи с интересными людьми.
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей.
- Консультации, семинары-практикумы для родителей.
- Конкурсы, смотры, выставки.

В 2018 году при активном участии родителей были проведены следующие мероприятия:

- подготовка детского сада к новому учебному году;
- фотовыставка «Будь здоров»; «Портрет мамы»; «Во саду ли во городе»;
- музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества; осенний, зимний и весенний утренники, «Праздник для мам», совместная акция «Неделя

здоровья» «День птиц», «Осенний калейдоскоп», «Мой папа...», «День Нептуна», «Мой детский сад», «Лето красное!», «Дорожные знаки на новогодней елке».

Своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Обновлены стенды для родителей во всех возрастных группах и организован в холле ДООУ. Оформлены памятки по здоровьесбережению, по безопасности детей на улицах и в помещении, ширмы о достопримечательных местах г. Новокузнецка.

Полезная информация о жизни и работе ДООУ регулярно выкладывается и обновляется на сайт учреждения.

ХII. Социальное партнерство.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ДООУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей детского сада с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- Информационное
- Образовательное
- Культурно-просветительское
- Лечебно-профилактическое

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДООУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- Развивающий и личностно – ориентированный характер обучения
- Обновление содержания образования
- Адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования
- Использование продуктивных образовательных технологий и методик

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной системе.

Воспитанники ДООУ постоянно участвуют в различных мероприятиях области, города, что позволяет общественности сформировать мнение о результативности работы ДООУ, активности педагогов.

На протяжении многих лет детский сад поддерживает отношения с такими организациями как:

- *Детская поликлиника*

Цель: здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая.

- *филиал Детской библиотеки*

Цель: формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры .

Мероприятия: занятия по ознакомлению с художественной литературой.

- *МОУ СОШ №14.*

Цель: Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

Мероприятия: конкурсы, фестивали.

- *«Театр «Понедельник», Театр «Синтезис», Театр «Заводной апельсин»*

Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства

Мероприятия: представления, спектакли.

Центр психолого-медико-социального сопровождения Городская ПМПК

Цель: диагностика детей с по оказанию коррекционной помощи.

МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка

Цель: курсовая подготовка педагогов.

ГОО «Кузбасский РЦППМС»г.Новокузнецка

Цель: курсовая подготовка педагогов.

ХIII. Анализ качества материально-технического обеспечения

Повышению качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей способствовала работа по совершенствованию материально-технической базы, которая осуществлялась по следующим направлениям: создание предметно-пространственной среды для полноценного развития детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение года для групп приобретено:

1. Полностью модернизирован тепловой узел, что привело к нормализации температурного режима в спальнях и игровых зонах групп.
2. В 7 группах второго этажа установлены пластиковые эвакуационные двери, соответствующие требованиям противопожарного режима.
3. В группе № 8 в игровой зоне группы установлено два пластиковых окна.

4. Приобретен проектор и экран.
 5. Приобретена ткань для пошива постельного белья, матрасовок
 6. Приобретены 6 шт. бактерицидных ламп, которые размещены в группах № 1; 2; 8; 9; 10; процедурном кабинете.
 7. Приобретен цветной лазерный принтер, ламинатор.
 8. На крыльцо центрального входа уложено противоскользящее покрытие.
 9. В музыкальном зале установлены энергосберегающие лампы 35 шт. (теплый белый свет);
 10. Установлен козырек над центральным входом;
 11. Установлены электромагнитные замки в гр. 11; гр. 3;
 12. В гр. 9 установлено 2 пластиковых окна;
 13. В подвальном помещении заменена труба ХВС Ø 76мм, протяженностью 20 м;
- Открыт кабинет дополнительного образования.

Кроме того, все группы пополнили образовательный процесс дидактическим материалом. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада проектируется и организуется согласно требованиям СанПиН и ФГОС ДО. В групповых помещениях по всем видам деятельности пополнены игровым материалом центры (игровые, двигательные, познавательные и т. д.) Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

1. Для повышения качества образования необходимо провести косметический ремонт.
2. В пищеблоке осуществить замену картофелечистки, приобрести 5 противней для духовых шкафов.
3. В музыкальном зале установить пластиковое окно.
4. Произвести замену полотенец.
5. Оснастить группы 05, 08, 09, 10 современной мебелью в раздевальных комнатах (шкафчики для раздевания воспитанников)

УТВЕРЖДЕН:
 Заведующая МБ ДОУ
 «Детский сад №247»
 _____ Е.В. Чучалина

**Показатели деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 247»
 подлежащей самообследованию за 2018 год
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 266 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 266 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 45 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 221 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 72 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 72 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |

| | | |
|---------|--|-----------------------|
| 010.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18человек/59,9% |
| 1.7. 02 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18человек/ 59,9% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/39,9% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12человек/39,9 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек/ 76,6% |
| 1.8.1 | Высшая | 16 человек/53,3% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/23,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 человек/9,99% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека /9,99% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/9,99% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/9,99% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/13,33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/69,9% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 30человек/266человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,67 кв.м. (712/266) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 221,9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Заведующая МБ ДОУ «Детский сад №247» _____



Е.В. Чучалина