

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247»  
(МБ ДОУ «Детский сад № 247»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБ ДОУ  
«Детский сад № 247»  
Чучалина Е.В.



**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**МБ ДОУ «Детский сад № 247»**  
**за 2018-2019 учебный год**

## **I. Общая характеристика учреждения**

Год основания учреждения: 1985 год.

Учредитель: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка (далее – Учредитель).

Местонахождение (юридический адрес) Учредителя: Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 71.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Уставом учреждения, нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, локальными нормативными актами, распоряжениями и приказами администрации учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 42Л01 № 0003077 от 29 апреля 2016 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004123 от 19 апреля 2016 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Режим работы – понедельник-пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10, другими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Кемеровской области и Новокузнецкого городского округа, Уставом, Концепцией ДООУ и рассчитана на совершенствование системы образования в учреждении.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально личностного, художественно эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Предметом деятельности Учреждения является:

- Присмотр, уход и оздоровление воспитанников;
- Обучение, воспитание и развитие воспитанников;
- Выявление и развитие способностей каждого воспитанника;

- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитании;
- Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

Списочный состав детей на начало учебного года составлял 249 детей, к концу – 266 детей. В учреждении функционирует 11 групп, сформированных по возрастам:

- 2 группы – 2-3 года – ранний возраст;
- 9 групп - 3-7 лет, из них
- 5 коррекционные группы – дети с нарушениями речи
- 2 общеразвивающих групп
- 3 оздоровительной направленности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 247» Чучалина Елена Владимировна, контактный телефон: 8(3843) 61-21-71. Электронная почта: **detsad.247@yandex.ru**, официальный сайт Учреждения: <http://mdoy247.edu42.ru/>

Списочный состав детей на начало учебного года составлял 249 детей, к концу – 266 детей. В дошкольной образовательной организации функционирует 11 групп:

Группа	возраст	Количество групп	Количество детей
Раннего возраста	1,5-3 лет	2 (01,03)	46
2 младшая	3-4 года	2 (08,11)	46
средняя	4-5 лет	1 (02)	26
Разновозрастная	5-6-7 лет	1 (09)	18
Старшая коррекционная	5-6 лет	2 (05,06)	54
Подготовительная коррекционная	6-7 лет	2(04,07,10)	76

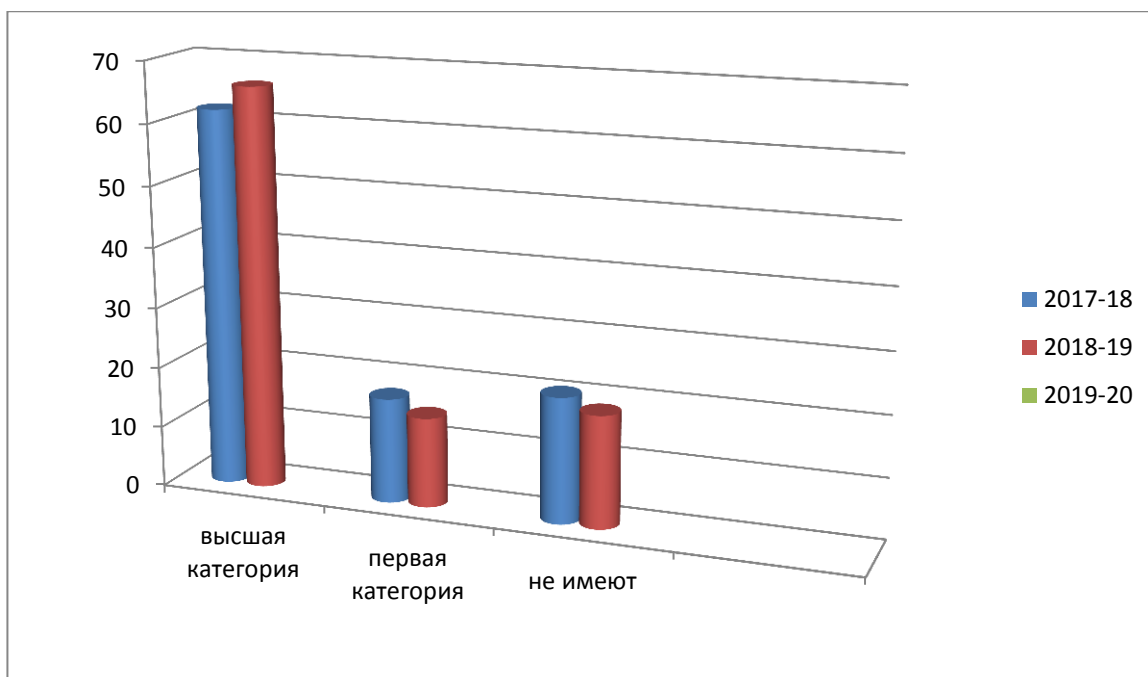
В каждой возрастной группе в соответствии с возрастом ребенка создана предметно-развивающая среда, с выделением отдельных игровых центров, а также дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, медицинский блок (изолятора, процедурный кабинет, массажный), прачечная, пищеблок, хозяйственный блок, кабинет дополнительного образования.

### **1.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и профессионального роста.**

В учреждении работает педагогический коллектив из 29 человек, обеспечивающих развитие и воспитание детей, из них: 26 – воспитателей, 5 – специалистов, 1- старший воспитатель. Комплектование педагогическими кадрами – 100%. В 2018 году выросло число педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

Аттестация педагогов:

Учебный год	Высшая	Первая	Не имеют кв.категори и	
2018-2019	18-62%	5 – 17,3%	6 - 20,7%	на 01.2018 - 29 чел
	18-66,7%	4 -14,8%	5 – 18,5%	на 31.05.19 - 27 чел



Образовательный ценз педагогов:

Среднее профессиональное образование – 16 человек (50%)

Высшее образование – 16 человек (50%)

Педагогический стаж:

До 5 лет – 7 человек (21,9%)

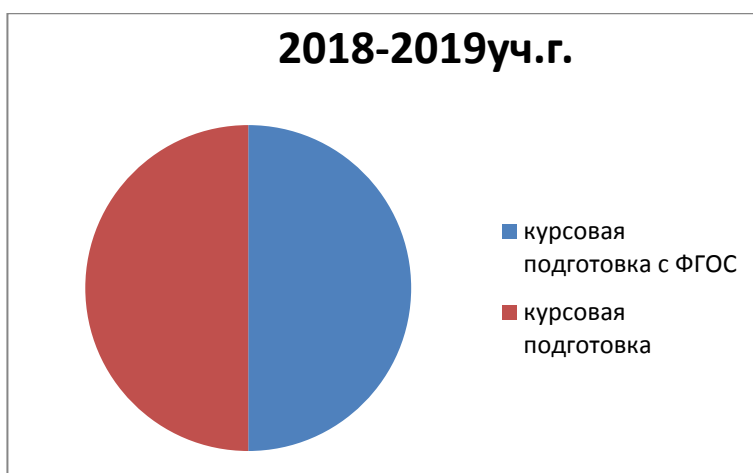
Свыше 30 лет – 2 человек (6,4%)

Курсовая подготовка:

В течение 2018 года курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам с последующей отчетностью в следующих формах: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ.

Подъему уровня педагогической деятельности всего коллектива способствовало сотрудничество с негосударственным образовательным учреждением « Институт повышения квалификации» и Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет». За данный период все 10 человек успешно прошли курсовую подготовку согласно графику прохождения



Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Педагоги активно пропагандируют собственный опыт работы с детьми, в том числе посредством публикаций в научно-методических сборниках.

## **1.2. Анализ уровня профессионального мастерства педагогов.**

Высокое профессиональное мастерство и компетентность отмечены у педагогов Ваулина И.Н., Сопельник Е.А., Малеева С.П., Белинова Н.П., Лямцева И. Н., Шикорьяк ИВ., Масленникова О.М., Шаповалова Н.Н., Востричкина О.В., Нельмаеюр Ю.А., Наумова О. В., Тюкалова Т.В., Помогаева Е.Н., Голубева С.В., эти педагоги обладают высоким творческим потенциалом, их организованная образовательная деятельность отличается разнообразным содержанием, интересными приемами и формами проведения.

Итогом роста профессионального мастерства педагогов является разработка и обобщение инновационного опыта по актуальным проблемам дошкольного образования, разработаны, обобщены и представлены на федеральном и городском уровне:

1. Сотрудничество большинства педагогов, где представлен опыт работы, с сайтами ДОШКОЛЁНОК.ru, ПЕДРАЗВИТИЕ, ПРОДЛЕНКА, Маам.ру, nsportal.ru и т.д. Количество публикаций за учебный год 82,7%.

2. Участие в мастер- классах, ярмарках и семинарах (очное участие) – 19 участия

3. Участие в конкурсах:

**ПЕДАГОГИ:**

- Участие во всероссийских конкурсы педагоги – 29 дипломов различного уровня (от 1 места до 3), 7 золотых медалей.

- Муниципальный уровень – «Лучший экспонат» в рамках Кузбасской ярмарки: 1 благодарственное письмо, 2 диплома 3 степени, 1 бронзовая медаль;

- Районный уровень – «Мы умеем все» диплом 1 степени;

- ДОУ – профессиональный конкурс «Изготовление нестандартного оборудования» - дипломы победителей.

**ДЕТИ:**

- Всероссийские конкурсы педагоги – 43 диплома различного уровня (от 1 места до 3)

- Муниципального уровня: «Стань заметнее», «Дорожный знак на новогодней елке», «Мой взгляд на мир» и т.д.

- Районные конкурсы: «Морской бой», «Знатоки космоса», квест игра по безопасности, «Веселая дамка», «О доблести, о подвиге, о славе»

- Доу – участие в каждом конкурсе, совместные продукты детей и родителей.

В течении этого года наши педагоги активно участвовали в разработке и реализации проектов и методических разработок:

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Методическое разработка «Алгоритм переодевания» Малеева С.П.

#### ПРОГРАММЫ:

- Образовательная программа ДОУ
- Рабочие программы педагогов ДОУ
- Программа по дополнительному образованию «Речевичок» Касьянова А.В., Дьяконова Е.Б.;
- Программа по дополнительному образованию «Йога для детей» Зайцева О.С.;
- Программа по дополнительному образованию «Веселая дамка» Шикорьяк И.В., Масленникова О.М.;
- Программа по дополнительному образованию «Живой песок» Востричкина О.В.;
- Программа по дополнительному образованию «Маленькие звезды» Король К.В.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ:

- «Лепбук – как инновационное средство обучения в работе с дошкольниками», Ваулина И.Н., Сопельник Е.А., Нельмаер Ю.А., Наумова О.В.

#### **1.3. Анализ деятельности педагогического коллектива по выполнению годовых задач.**

#### **1.4.**

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста, а также внедрение современных технологий по развитию связной речи дошкольников.

2. Систематизирование знаний педагогов о театрализованной деятельности. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрально-игровой деятельности. Учить работать с рекомендуемыми методическими источниками, отбирая нужную информацию. Развивать умение педагогов дискутировать, во время ответов опираться на личный педагогический опыт.

3. Активизация взаимодействия с родителями для создания системы закаливания в семье как средства оздоровления детей дошкольного возраста

С учетом этих задач была спланирована работа на год, где предполагалось:

- повышение педагогического мастерства педагогов через систему методической работы в ДОО (организацию консультаций, семинаров, открытых просмотров, самообразование, работы творческих групп),
- совершенствование уровня знаний родителей по вопросам психического и физического развития детей.

В ходе решения первой годовой задачи: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста, а также внедрение современных технологий по развитию связной речи дошкольников, были проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинар-практикумы;
- консультация – практикум;
- беседы;
- круглый стол;
- анкетирование педагогов и родителей.

Итоговыми мероприятиями, направленными на решение данной задачи, были педсовет и тематическое изучение.

Для решения второй годовой задачи проводилась работа, направленная на повышение уровня знаний педагогов в области физического развития и укрепления здоровья детей, а также определение путей совершенствования работы в данном направлении. Воспитатели познакомились с лучшим опытом работы педагогов по физическому развитию детей, а так же укреплению их здоровья. Педагоги всех возрастных групп презентовали свои методические разработки, раскрыли цели и задачи, приложили практические материалы.

С целью решения третьей годовой задачи был проведен педагогический совет в форме творческого марафона, где воспитатели поделились практическим опытом в реализации мини проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления дошкольников с историей и культурой города Новокузнецка. В результате проведенной работы повысился уровень теоретических и практических знаний воспитателей по поднятой проблеме. Педагоги детского сада приняли участие в смотре предметно-развивающей среды по организации условий для здоровьесбережения, где главным критерием было использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Изготовлен красочный дидактический материал для развития двигательной активности детей, сшиты яркие, красочные тенты на домики, разноцветные флажки, коврики, изготовлено нетрадиционное оборудование. Во всех группах пополнена методическая литература по физкультурно-оздоровительной работе, подборка комплексов гимнастики для опорно-двигательного аппарата, зрения, дыхания, картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Во всех возрастных группах изготовлены атрибуты для игр с прыжками, подвижных игр, для игр с бросанием, ловлей и метанием мяча, спортивных игр. Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОО. На качество образования влияют единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Анализируя результаты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООП ДО выяснилось, что педагоги испытывают трудности по обновлению и реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетического развития», «Речевого развития».

Поэтому на следующий учебный год педагогами детского сада стоит на рассмотрение задачи по повышению уровня профессиональной компетентности в содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

## **II. Образовательный процесс**

### **2.1. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дошкольное образование в учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №247», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 11 групп (соответственно 11 групповых помещений, 11 спален, 6 теневых навесов на прогулочных участках), спортивная площадка. Во всех возрастных группах отмечается положительная динамика развития детей по всем областям программы. Высокий уровень готовности детей к школьному обучению.

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов детей, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей, в учреждении работают кружки. Был изучен спрос родителей на дополнительные образовательные услуги, изучены интересы и потребности детей. На основании анализа полученных данных и имеющихся в Учреждении условий для обеспечения дополнительного образования в 2018 году были организованы дополнительные образовательные услуги на безвозмездной и платной основе:

На безвозмездной:

Кружок «Арлекино»

Кружок «Солнечные лучики»

Кружок «Озорные рыбки»

Кружок «Очумелые ручки»

Кружок «АБВГД-йка»



Кружок «Веселые игры»  
Кружок «Танцевальная ритмика»  
Кружок «Моя Родина-Россия»

«  
На платной основе:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мы маленькие звезды»;
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Йога для детей»;
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Озорные рыбки»;
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»;
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая Дамка»;
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Живой песок» и т.д.

Дополнительное образование в Учреждении направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- взаимодействие педагога, осуществляющего дополнительное образование, с семьей.

Дополнительное образование осуществлялось на основе дополнительных развивающих программ, разработанных педагогами Учреждения.

Руководителями дополнительного образования были проведены отчетные мероприятия.

## **2.2. Качество подготовки воспитанников**

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится мониторинг результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения основной образовательной программы ДО, что говорит об эффективности педагогического процесса. Качество образования воспитанников определяется на основе педагогического мониторинга развития детей, который проводится специалистами для выявления проблем ребенка и определения его индивидуального образовательного маршрута. По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Сравнительный анализ качества освоения детьми содержания программы :начало года: средний балл-1.6-53,3%, конец года: средний балл-2.7-90%

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2018 году из дошкольного учреждения выпустилось в школу 62 воспитанника. Со следующими результатами освоения образовательной программы.

Выявляется тенденция к более высоким результатам усвоения естественнонаучных, экологических знаний. Наблюдается значительное повышение уровня развития игровой, трудовой деятельности дошкольников. Улучшаются результаты познаний детей в области художественной литературы, основ безопасной жизнедеятельности, развития в театрализованной деятельности.

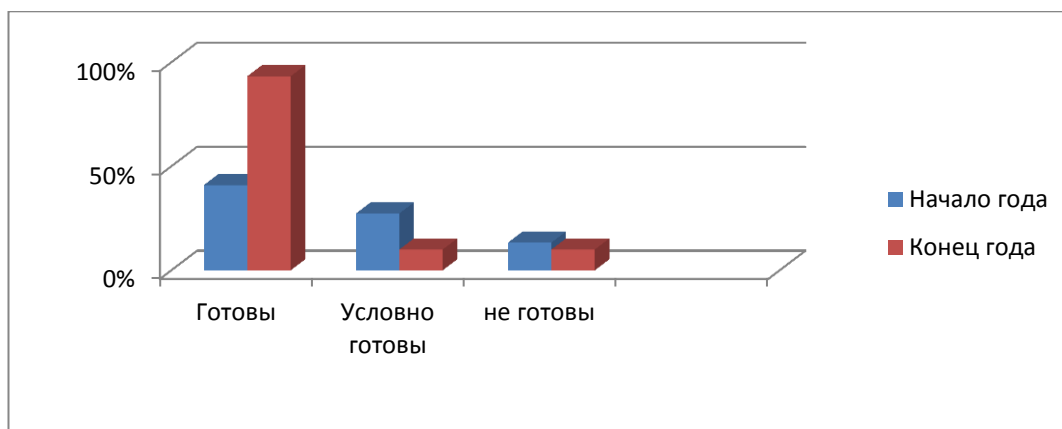
За этими результатами стоит целенаправленная работа педагогического коллектива, построенная на принципах системности, координации, творческой направленности.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми была эффективна. Но необходимо больше внимания уделять детям, которые имеют затруднения в реализации ООП ДО ДОУ. Педагогам необходимо обратить внимание на художественно-эстетическое, речевое развитие.

Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует высокая мотивация поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемнопоисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

### Оценка подготовки детей к школе

группа	Готовы к обучению		Условно готовы		Не готовы	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
<b>04</b>	57%	100%	19%	-	10%	-
<b>07</b>	22%	80%	33%	10%	23%	10%
<b>10</b>	45%	100%	30%	-	25%	-
<b>ИТОГО</b>	41,3%	93,3%	27,3%	3,33%	19,3%	3,33%



Итог: по результатам диагностики готовы к школьному обучению 54 человек, условно готовы – 1 воспитанник, не готовы к обучению в школе – 1 ребенок. Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Выпускники идут учиться в средние общеобразовательные школы.

Положительная тенденция в подготовке дошкольников обусловлена четко скоординированной работой всех специалистов, использованием эффективных форм и методов обучения, продуктивного взаимодействия педагогов и детей.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение НОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.

- Наладить тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

## СВОДНАЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2018-2019 уч.г.

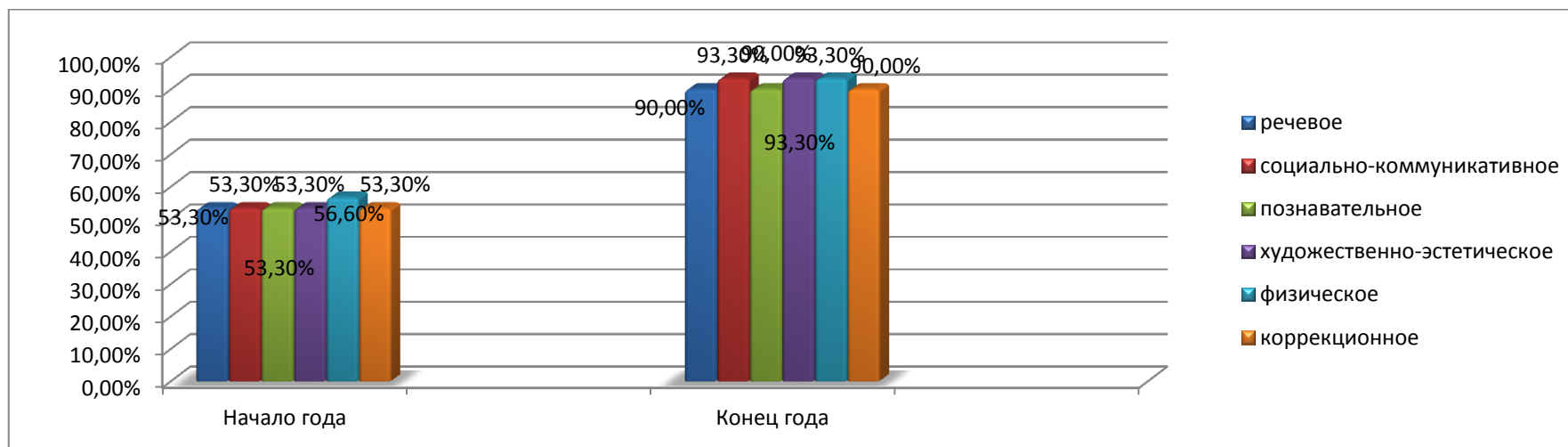
### на начало учебного года

Направление деятельности	Группа											Общий балл
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
Речевое развитие		1,2		1,9	1,9	1,8	1	1,9	1	1,7		1,6
Социально-коммуникативное		1,2		2,2	1,7	2	1	2	1,1	1,8		1,6
Познавательное		1,2		2,3	1,5	2	1	2	1	1,7		1,6
Художественно-эстетическое		1,2		2,1	1,9	1,8	1	2,2	1	1,7		1,6
Физическое		1,2		2,3	1,9	2	1	2,2	1	1,8		1,7
Коррекционная				2,1	1,2		1,5			1,6		1,6
Общий балл		1,2		2,2	1,8	1,9	1	2,1	1	1,7		<b>1,6</b>

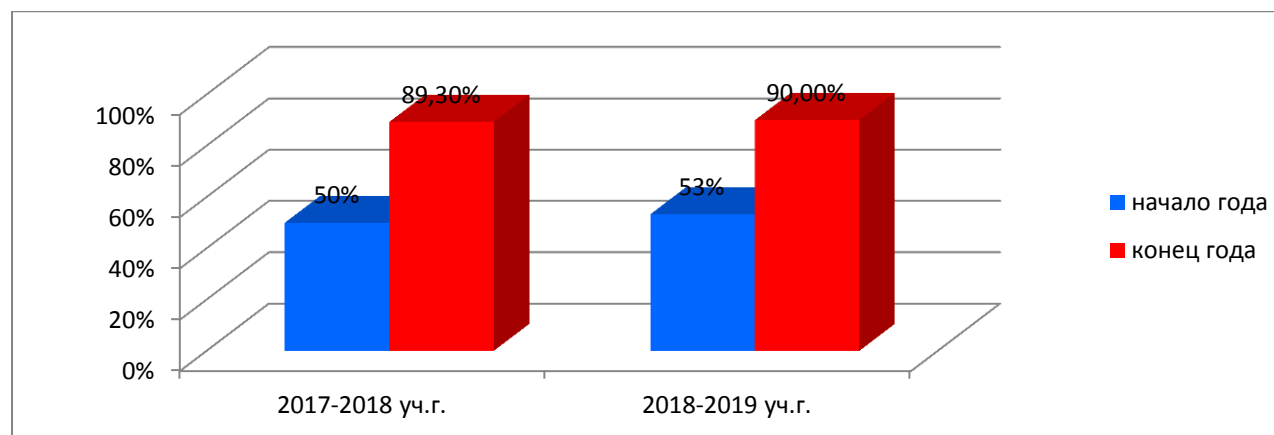
### конец учебного года

Направление деятельности	Группа											Общий балл
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
Речевое развитие	2,6	2,8		2,8	2,7	2,4	3	2,5	2,8	2,8		2,7
Социально-коммуникативное	2,9	2,6		2,8	3	2,6	3	2,8	2,8	2,5		2,8
Познавательное	2,8	2,6		2,9	3	2,5	3	2,7	2,7	2,5		2,7
Художественно-эстетическое	2,9	2,6		2,9	3	2,7	3	2,8	2,8	2,5		2,8
Физическое	3	3		2,9	3	2,7	3	2,7	2,7	2,7		2,8
Коррекционная				2,8	2,5		2,8			2,7		2,7
Общий балл	2,7	2,6		2,9	2,9	2,6	3	2,7	2,7	2,6		<b>2,7</b>

## Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДОУ на 2018 – 2019 уч. года



## Сравнительный анализ качества освоения детьми содержания программы за 2017-2019 уч.г.



## **2.3. Анализ коррекционной работы**

### **2.4.**

В МБ ДОУ «Детский сад №247» коррекционно -педагогическую работу с детьми с патологией речевого развития осуществляют 3 учителя – логопеда с высшим специальным образованием.

Цель коррекционно-педагогической работы - обеспечение комплексного диагностико-коррекционного сопровождения детей с речевыми нарушениями в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется на основе координационного перспективно-тематического плана коррекционно-педагогической деятельности осуществляется по трем направлениям:

Содержание коррекционно-педагогической работы в МБ ДОУ:

#### **1. Работа с дошкольниками:**

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции общего недоразвития речи у детей 5-7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-педагогической работе с детьми 5-7 лет;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение индивидуально-подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения), фронтальных занятий.

#### **2. Работа с воспитателями и специалистами:**

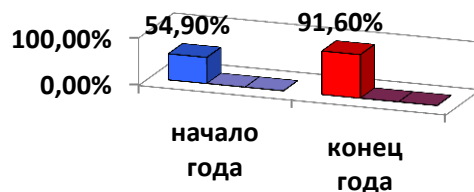
- индивидуальное консультирование воспитателей;
- проведение просветительской работы (семинаров, мастер-классов, открытых занятий, консультаций) среди педагогов о системе профилактики и коррекции речевых нарушений дошкольников;
- посещение занятий по развитию речи у воспитателей.

#### **3. Работа с семьями воспитанников:**

- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям;
- участие в родительских собраниях, конференциях;
- проведение логопедического обследования детей по запросам родителей;
- проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий, консультаций) среди родителей;
- ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;
- оформление информационных материалов в родительских уголках.

Результаты старшей группы составил на конец года 2, 8 б – 88,3% (на начало года - 1,2-43,3%), подготовительной группы – 2,91 б – 97% (на начало года - 2,1 - 66,6%)

Общий балл составлен 2,756 – 91,6% (на начало года - 1,65-54,9%)



Уровень речевого развития стабилен, но особое внимание необходимо продолжать уделять:

- развитию связной монологической речи;
- развитию правильного и четкого произношения.

Поэтому необходимо продолжать работу по совершенствованию правильной речи детей через специально организованные занятия.

#### **2.4. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей, медицинское обслуживание и организация питания.**

В Учреждении строго соблюдается цикличное меню. В случае отсутствия какого-либо продукта блюда заменяются равноценными согласно таблице, замены продуктов (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). При проверке организации питания в Учреждении отмечено соблюдение соотношения в рационе детей белков, жиров и углеводов (1:1:4), энергетическая ценность рациона в соответствии с энергозатратами детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается наличие в Учреждении воспитанников с пищевой аллергией, вводятся индивидуальные столы с заменых продуктов. Сроки реализации скоропортящихся и крупяных продуктов соблюдаются.

Питание в МБДОУ осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 5 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала использовался мониторинг состояния здоровья детей, что было важно для своевременного выявления отклонений в здоровье детей, его коррекция. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление паспорта здоровья, ведение фильтровых журналов, обходы групп старшей медицинской сестрой, сан.тройкой;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна, о чем свидетельствует:

- сравнительный анализ заболеваемости детей,

- количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

### Характеристика здоровья детей

Показатели	2018-2019 уч. год
Среднесписочный состав	270
Число пропусков по болезни	5705
Количество заболеваний на одного ребенка	1,6
Количество не болеющих детей	55
Количество ЧБД	5
Часто болеющие дети (%)	
Дети с хроническими болезнями	17
Всего зарегистрировано заболеваний	420
Индекс здоровья	20,6

➤ медицинское обследование (анализ заболеваемости по болезням);

Заболевание	2018-2019 уч. год
Болезни органов пищеварения	-
Болезни органов дыхания	2
Болезни костно-мышечной системы	-
Болезни кожи	-
Болезни нервной системы	5
Болезни мочеполовой системы	1
Болезни органов зрения	11



ОКЗ (острое кишечное заболевание)	9
Энтеробиоз	12
ОРВИ (острое респираторное вирусное)	611
Пневмония	2
Ветряная оспа	7
Ангина (острый тонзиллит)	2
Вирусный гепатит	-
Грипп	-
Несчастные случаи, травма	-
Тубинфицированные	98
Дефицит массы	-

По сравнению с предыдущим годом общая и острая заболеваемость увеличилась из-за вспышки инфекционных заболеваний, не выявлены случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников ДООУ. Одним из качественных характеристик уровня воспитательно-образовательного процесса является показатель заболеваемости (число дней, пропущенных одним ребенком в год, что составило – 1,6 дня на одного ребенка). По сравнению с предыдущим годом увеличилось на 0,1 дня.

Группы здоровья	Количество детей
	2018-2019 уч. год
I группа	134
II группа	123
III группа	8
IV группа	1

Основная масса воспитанников имеет 1 (50,3%) и 2 (46,2%) группу здоровья. Также выявлены дети с 3 группой здоровья (3%), с 5 группой (0,37%).

**Вывод:** необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- физкультминутки;
- корригирующая гимнастика после сна;
- проведение дня здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники.

### Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

группа	кол-во детей	степень адаптации					
		легкая		средняя		тяжелая	
		Н.г.	с.г.	Н.г.	с.г.	Н.г.	с.г.
01	21	13%	83%	83%	13%	4%	4%
03	25	38,5%	91,7%	61,5%	8,3%	-	-

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществлялась чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом, педагогами и психологом давались индивидуальные рекомендации родителям. Для детей, находящихся в процессе адаптации, устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Вывод: в 2018-19 учебном году поступило 46 детей.

Таким образом, благодаря слаженной работе педагогов и специалистов ДОУ больше половины детей раннего возраста имеют легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОУ.

Перспектива:

- Продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.
- Продолжать работу по проведению учёта индивидуально-психологических особенностей детей, а так же просветительскую работу с родителями будущих воспитанников по адаптации к условиям детского сада, посещать семьи детей.

Работа по физическому воспитанию проводилась на высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводил диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В МБДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе имеется план физкультурно-оздоровительной работы.

Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что не все педагоги ответственно относятся к их проведению: несвоевременно выходят на прогулку, не всегда выдерживают. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков, а так же самостоятельной деятельности детей. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению, предназначенных для ослабленных и часто болеющих детей (ЧБД), основной целью

которых является комплексная реабилитация часто болеющих детей, направленная на предупреждение заболевания и укрепление их здоровья.

Реализация целей и задач работы с часто болеющими детьми осуществлялась по следующим направлениям: лечебно – профилактическая, физкультурно – оздоровительная, закаливание, здоровьесберегающая направленность, взаимодействие с семьёй. Система мероприятий реализована также в рамках программы «Здоровье». Целенаправленное использование физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МБДОУ.

В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления. Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в группах и в физкультурном зале. Воспитатели МБДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрозоны различных видов деятельности.

Перспектива: Продолжать работу с детьми и родителями по пропаганде здорового образа жизни, формированию интереса к двигательной деятельности, через вовлечение детей и взрослых в спортивную жизнь ДОУ, района, города.

Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми, выносного игрового материала, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **2.5. Сотрудничество ДОУ.**

Осуществляется тесное сотрудничество филиалом библиотеки.

Взаимодействие с социальными учреждениями района помогает педагогам ДОУ реализовывать поставленные задачи по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию ребенка дошкольника, вхождению его в мир взрослых

Деятельность коллектива в течение 2018-2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

## **2.6. Анализ предметно - развивающей среды в группах.**

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые

уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. Предметно - развивающая среда в ДООУ организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Кроме того, качественной подготовке выпускников способствовал комплекс условий, созданных в дошкольном учреждении:

- постановка целей, направленных на формирование школьно значимых качеств (самостоятельность, организованность поведения, познавательный интерес и пр.);
- расширение зоны социальных контактов (подготовка концертов и подарков для малышей, уборка участка детского сада, целевые экскурсии в школу и к социальным объектам);
- построение обучения как поисково-исследовательской деятельности самих воспитанников;
- обогащение содержания детской деятельности и способов её осуществления посредством пополнения предметной среды групп.

## **2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа в Учреждении проводится в тесном контакте с семьей. В 2018 году продолжалось решение следующих задач с целью взаимодействия в воспитании, образовании и оздоровлении детей:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) проходило через родительские собрания (общие, групповые); индивидуальные, подгрупповые консультации; оформление стендов для родителей. Родители (законные представители) посещали занятия в бассейне, физкультурном зале, музыкальном зале; участвовали в совместных праздниках и развлечениях. Изучение качественного состава семей воспитанников показывает, что Учреждение посещают воспитанники из семей разного социального статуса, национального состава, образовательного уровня. Анализ опроса и анкетирования родителей (законных представителей) показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве с Учреждением по всем видам деятельности ребенка. Были изучены потребности родителей (законных представителей) в услугах детского сада, в течение года все пожелания и запросы родителей были максимально реализованы. Родители (законные представители) принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в Учреждении: спортивных соревнованиях, выставках совместного творчества, праздниках, развлечениях, мастер – классах, дискуссиях, практикумах.

### **Материально-техническое обеспечение**

В течение 2018 года в Учреждении проделана работа по улучшению материально-технических условий.

Приобретено:

1. Установлен козырек на центральном входе;
2. Установлены электромагнитные замки в гр. № 3; 11;
3. Установлено пластиковое окно в музыкальном зале.
4. В музыкальном зале установлены энергосберегающие лампы 35 шт. (теплый белый свет);
5. Приобретены новые детские полотенца в количестве 260 штук;
6. Приобретены подушки в количестве 50 штук;
7. Приобретены 2 шт. бактерицидные лампы, которые размещены в группах № 3; 8;
8. В столовую куплена и установлена новая овощечистка, новые противни;
9. В октябре 2017 в электрощитовой было короткое замыкание, в настоящее время специалистами ГЭС кабель восстановлен, специалистами РЭУ установлено необходимое электрооборудование рубильники, счетчик учета электрической энергии, трансформаторы тока и т.д. Щитовая полностью восстановлена.
10. В хоз. блоке заменены трубы системы отопления;
11. Под прачечной полностью заменена канализационная система;
12. В подвальном помещении заменена труба ХВС, протяженностью 20 м;
13. Оборудована комната дополнительного образования, приобретена мебель стенка, стол «Ромашка», сделаны ящики с подсветкой для рисования песком на стекле.
14. Заказана мебель для приемной гр. № 9, шкафы для одежды, шкаф под обувь, шкаф для выносного оборудования;
15. В феврале по графику проведено испытание пожарных лестниц, лестницы покрашены.
16. На участки сделаны новые песочницы в количестве 7 штук.
17. Поменяли старые краны на пожарных рукавах на шаровые краны в количестве 6 штук.

В 2019 году запланировано:

- Текущий ежегодный ремонт коридоров первого и второго этажа; покраска групповых помещений.
- Приобретение протирочной машины на пищеблок,
- Обновление мебели в раздевальных группах № 08,10,04.
- Покраска оборудования малых форм на участках.

### **III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию,

необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Вывод, проведенный в рамках самоанализа:

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- создание условий для более эффективных результатов и образовательной деятельности;
- сохранение и улучшение материальной базы ;
- расширение спектра платных услуг;
- 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.